



КВАЛІМЕТРІЯ,

***як інструментарій
педагогічного
оцінювання***



КВАЛІМЕТРІЯ -

(лат. quales - *якість* + д.-грец. μετρέω - *міряю*)

наукова дисципліна, яка вивчає

методологію і проблематику

комплексних кількісних оцінок

якості будь-яких об'єктів

(предметів, процесів)



Основний метод –

факторно-критеріальне моделювання системних об'єктів.

Діяльнісні факторно-критеріальні (кваліметричні) моделі створюються на основі формули діяльності, формалізованою В.Беспальком за науковими дослідженнями В.Давидова й Д.Ельконіна.

У вітчизняній педагогіці – Г.Єльнікова, З.Рябова, Г.Дмитренко, О.Касьянова, Г.Сухович, Г.Полякова...



ДНЗ

Алгоритм

створення кваліметричної моделі:

**Виділення
факторів:
освітні лінії згідно БК**

***Фактор* - чинник, що впливає на оцінку
розвитку дитини**

<i>№</i>	<i>Фактор</i>
1	Фізичний розвиток й здоров'я дитини
2	Соціальний розвиток
3	Природничо-екологічний розвиток
4	Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток
5	Ігрова діяльність
6	Сенсорно-пізнавальний розвиток
7	Мовленнєвий розвиток

Вагомість – числове значення пріоритетності

№	Фактор	Ваг-сть
1	Фізичний розвиток й здоров'я дитини	0,15
2	Соціальний розвиток	0,14
3	Природничо-екологічний розвиток	0,14
4	Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток	0,14
5	Ігрова діяльність	0,14
6	Сенсорно-пізнавальний розвиток	0,14
7	Мовленнєвий розвиток	0,15

= 1



Визначення критеріїв, які розкривають кожний фактор

Критерії - умовні вимоги до
чинника (фактора)

Фактор	Критерій
I. Фізичний розвиток й здоров'я дитини	1. Біологічна зрілість (зріст, вага)
	2. Здоров'ябережувальна компетенція
	3. Особистісно-оцінна компетенція
II. Соціальний розвиток	4. Родинно-побутова компетенція
	5. Соціально-комунікативна компетенція
III. Природничо-екологічний розвиток	6. Природничо-екологічна компетенція
IV. Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток	7. Предметно-практична компетенція
	8. Художньо-продуктивна компетенція
V. Ігрова діяльність	9. Ігрова компетенція
VI. Сенсорно-пізнавальний розвиток	10. Сенсорно-пізнавальна компетенція
	11. Математична компетенція
VII. Мовленнєвий розвиток	12. Комунікативна компетенція
	13. Мовленнєва компетенція
Загальна оцінка	



DNZ

**Зведення
отриманого
у базову
кваліметричну
факторно-
критеріальну
модель**

Фактор	Ваго- мість фактора	Критерій	Ваго- мість крите- рію
I. Фізичний розвиток й здоров'я дитини	0,15	1. Біологічна зрілість (зріст, вага)	0,33
		2. Здоров'ябережувальна компетенція	0,33
		3. Особистісно-оцінна компетенція	0,34
II. Соціальний розвиток	0,14	4. Родинно-побутова компетенція	0,50
		5. Соціально-комунікативна компетенція	0,50
III. Природничо-екологічний розвиток	0,14	6. Природничо-екологічна компетенція	1,00
IV. Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток	0,14	7. Предметно-практична компетенція	0,50
		8. Художньо-продуктивна компетенція	0,50
V. Ігрова діяльність	0,14	9. Ігрова компетенція	1,00
VI. Сенсорно-пізнавальний розвиток	0,14	10. Сенсорно-пізнавальна компетенція	0,50
		11. Математична компетенція	0,50
VII. Мовленнєвий розвиток	0,15	12. Комунікативна компетенція	0,50
		13. Мовленнєва компетенція	0,50
Загальна оцінка			?



ДНЗ

ІНСТРУКЦІЯ

до кваліметричної моделі оцінювання рівня розвитку
дитини старшого дошкільного віку

1. Уважно прочитайте інструкцію!
2. Відкрийте вкладку «Бланк протоколу». Уведіть назву ДНЗ і прізвища педагога, що проводить оцінювання та роздрукуйте необхідну кількість.
3. Передайте бланки протоколу педагогу (іншій відповідальній особі) для проведення оцінювання.
4. По завершенню оцінювання зберіть у педагогів заповнені бланки протоколів.
5. Відкрийте вкладку «Програма». Уведіть у комірки блакитного кольору прізвище, ім'я дитини, термін проведення відповідного оцінювання та бали, зазначені педагогами у протоколах.
6. Відкрийте вкладку «Діаграми», які покажуть резерви розвитку дитини. Проаналізуйте діаграми, роздрукуйте їх за необхідності.
7. Відкрийте вкладку «Паспорт». Проаналізуйте зведені дані оцінювання рівня розвитку й вихованості дитини старшого дошкільного віку. За необхідності, роздрукуйте паспорт розвитку дитини.



Вкладка: «Бланк протоколу»

Протокол оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку		
ДНЗ: № _____		
Вихованець:		
Оцінювання:	1-е оцінювання	2-е оцінювання
	(необхідне підкреслити)	
Фактор	Критерій	Бали оцінювання
I. Фізичний розвиток й здоров'я дитини	1. Біологічна зрілість (вага, зріст)	
	2. Здоров'ябережувальна компетенція	
	3. Особистісно-оцінна компетенція	
II. Соціальний розвиток	4. Родинно-побутова компетенція	
	5. Соціально-комунікативна компетенція	
III. Природничо-екологічний розвиток	6. Природничо-екологічна компетенція	
IV. Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток	7. Предметно-практична компетенція	
	8. Художньо-продуктивна компетенція	
V. Ігрова діяльність	9. Ігрова компетенція	
VI. Сенсорно-пізнавальний розвиток	10. Сенсорно-пізнавальна компетенція	
	11. Математична компетенція	
VII. Мовленнєвий розвиток	12. Комунікативна компетенція	
	13. Мовленнєва компетенція	
Педагоги::	_____	
	(підпис)	(П.І.Б.)

	(підпис)	(П.І.Б.)
	Критерії оцінювання:	Дата:



ДНЗ:									
Вихованець									
Термін 1 оцінювання:									
Термін 2 оцінювання:									
Фактор	Критерій	1 оцінювання			2 оцінювання			Зміни	
		бал оцінювання	оцінка критерію	оцінка фактора	бал оцінювання	оцінка критерію	оцінка фактора	критерій	фактор
I. Фізичний розвиток й здоров'я дитини	1. Біологічна зрілість (зріст, вага)								
	2. Здоров'ябережув. компетенція								
	3. Особистісно-оцінна компетенція								
II. Соціальний розвиток	4. Родинно-побутова компетенція								
	5. Соціально-комунікативна компетенція								
III. Природничо-екологічний розвиток	6. Природничо-екологічна компетенція								
IV. Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток	7. Предметно-практична компетенція								
	8. Художньо-продуктивна компетенція								
V. Ігрова діяльність	9. Ігрова компетенція								
VII. Сенсорно-пізнавальний розвиток	10. Сенсорно-пізнавальна компетенція								
	11. Математична компетенція								
VII. Мовленнєвий розвиток	12. Комунікативна компетенція								
	13. Мовленнєва компетенція								
Бальна оцінка									
Рівень розвитку дитини		Високий			Високий				

Вкладка:
«Програма»

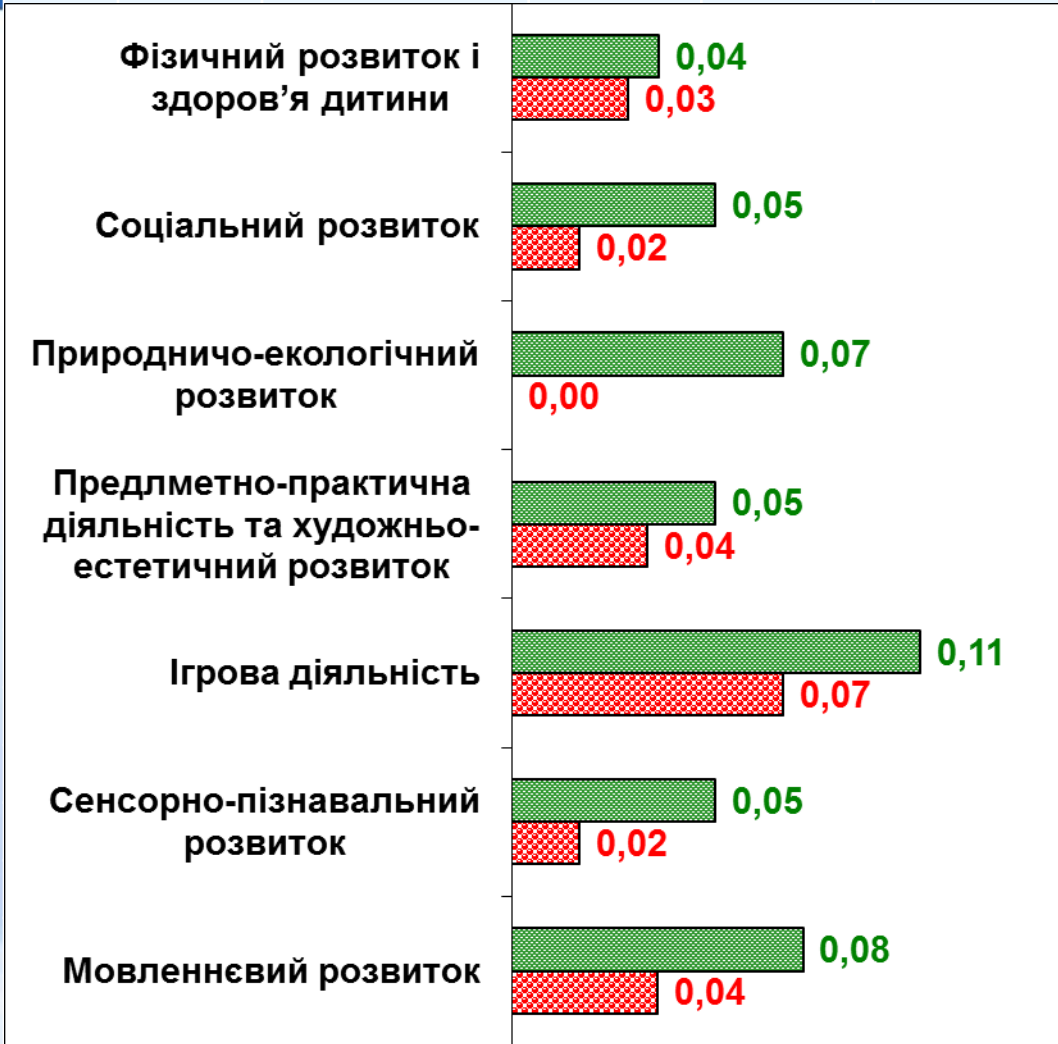


вкладка:
«Діаграма»
(резерви розвитку дитини)

**Невикористані резерви
розвитку дитини старшого дошкільного віку**

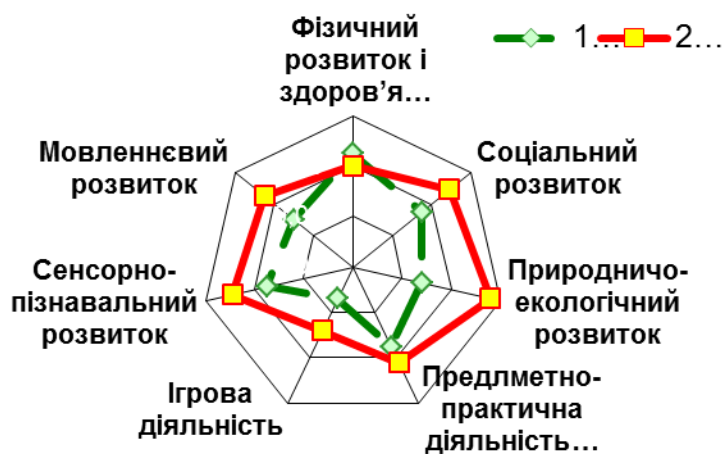
ДНЗ №: _____

Вихованець: _____





ВКЛАДКА: «Паспорт» (Результати моніторингу)



Результати моніторингу

рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку

ДНЗ:

Вихованець:

Термін 1 оцінювання:

Термін 2 оцінювання:

Фактор	1 оцінювання	2 оцінювання	Зміни
I. Фізичний розвиток й здоров'я дитини	0,11	0,10	-0,012
II. Соціальний розвиток	0,09	0,12	0,035
III. Природничо-екологічний розвиток	0,07	0,14	0,070
IV. Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток	0,09	0,11	0,018
V. Ігрова діяльність	0,04	0,07	0,035
VI. Сенсорно-пізнавальний розвиток	0,09	0,12	0,035
VII. Мовленнєвий розвиток	0,08	0,11	0,038
Бальна оцінка	0,55	0,77	<u>0,22</u>
Рівень розвитку	Середній	Високий	

Паспорт розвитку дитини

Визначення значення бальних показників



ДНЗ

Значення - відповідність діяльності вимогам
(установлюються колегіально)

Бальний показник рівня		Вербальне значення рівня розвитку	<u>Висновок</u>
min	max		
0,75	1	Високий	<p><i>У роботі з дитиною звернути увагу на підтримку рівня розвитку, системність роботи щодо реалізації резервів розвитку та посилення індивідуальної роботи з урахуванням рівня розвитку</i></p>
0,62	0,74	Достатній	
0,41	0,61	Середній	
0	0,4	Низький	

Кваліметрична модель:



ДНЗ

- включає державні унормовані вимоги Базового компоненту;
- адаптується до конкретних умов;
- дає можливість оперативно отримати об'єктивну інформацію;
- мінімізує суб'єктивний фактор.



Увага!

**використання кваліметричної моделі
оцінки розвитку дитини
старшого дошкільного віку
можливе лише за наявності комп'ютера
та за бажанням
педагогічного колективу закладу**

ДНЗ



**БАЖАЄМО
УСПІХУ !**